

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Теория государства и права

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

2024 г.

ОДОБРЕНА

ПЦК «Социально-экономических
дисциплин и естественно-научного
профиля»

Председатель

А.М.Баксанова

Протокол № 1 от «19» 09 2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии 40.02.04 Юриспруденция и примерной программой учебной дисциплины «Теория государства и права», рекомендованной Советом МОиН Челябинской области по примерным ОПОП НПО и СПО

Утверждаю:

Зам. директора по УМР

Е.Н.Смирнова

«19» 09 2024г

Организация разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик: Шишкина О.Н. преподаватель ГБПОУ «ЮТТ

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|------|
| | | стр. |
| 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория государства и права

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория государства и права» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция по программе базовой подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;

-виды правонарушений и юридической ответственности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **отражать**:

ЛР 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2 – Гражданскую позицию как активного и ответственного российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогекультур,атакжеразличныхформобщественногосознания,осознаниесвоегом естествополикультурноммире;

ЛР 5 – Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

Способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7 – Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, ученно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8 – Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9 – Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

Потребности в физическом само совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 - Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

не предусмотрено.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
- практической подготовки обучающегося 84 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| в том числе: лекции | 70 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 44 |
| В форме практической подготовки | 84 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 8 |
| | |
| | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|----|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА | 34 | | |
| В форме практической подготовки | | 24 | | |
| Тема 1.1. Власть и общество | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества. Нормы поведения и организация власти в первобытных обществах. | 2 | 1 | |
| | 2 Типичные и уникальные формы возникновения государства. Неравномерность развития государственности у различных народов, ее причины. | 2 | 1 | |
| Тема 1.2. Теории происхождения государства | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1 Основные теории происхождения государства. Современные подходы к определению факторов происхождения государства. | 2 | 1 | |
| | 2 Общие закономерности и формы возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти первобытного общества. | 2 | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Аналитическое исследование по тексту хрестоматии. Сравнительный анализ теорий происхождения государства, выявляя их рациональные моменты и «слабые места» | 2 | | |
| Тема 1.3 Сущность государства и функции государства | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1 Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства, понятие типа государств, формационный и цивилизационный подход к типологии государств. | 2 | 1 | |
| | 2 Понятие функций государства, виды | 2 | 1 | |
| | Практические занятия | | | |
| | «Социальное назначение (роль) государства» | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| Тема 1.4. Формы государства | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Понятие формы государства, ее элементы Понятие формы правления. Монархия и ее виды. Республика и ее виды. | 2 | 1 |
| | 2 Понятие и виды формы государственного устройства. Понятие политico-правового режима и его виды. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1.Аналитическая работа: «Сравнительный анализ политических режимов» | 2 | |
| | 2.Составление сравнительной таблицы с заданными графами и критериями «Виды монархии и их признаки». «Формы государственного устройства». | 2 | |
| | 3.Используя справочную и учебную литературу, охарактеризуйте такие государственные образования, как империя, уния, фузия, союз, сюзеренитет, инкорпорация, а также дайте понятие государственноподобного образования («квазигосударство»). | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Понятие механизма государства, его назначение, принципы. | 2 | |
| | 2. Понятие и виды государственного органа их функции. Виды государственных органов, основные функции государственных органов каждого вида | 2 | 1 |
| | 3. Сущность и основные положения теории разделения властей. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Составление сводной таблицы государственных органов в РФ. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2 ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО | | | 16 |
| В форме практической подготовки | | 12 | |
| Тема 2.1. Государство в политической системе общества. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Политическая система общества, ее структура и функции. | 2 | |
| | 2 Государство в политической системе общества. Понятие, зарождение и признаки правового государства, его основы. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | « Правовое государство и гражданское общество» | | |

| | | | |
|---|---|----------|-----------|
| Тема 2.2 Государство и личность | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Понятие правового статуса личности, его структура. | 2 | 1 |
| | 2 Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Международные механизмы защиты прав человека. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Выполнение тестовых заданий по теме: «Теории государства. Государство и гражданское общество» | 2 | |
| | Аналитическое исследование «Закрепление прав человека в документах ООН и Конституции РФ». | 2 | |
| РАЗДЕЛ 3 ТЕОРИЯ ПРАВА. | | | 64 |
| В форме практической подготовки | | | 48 |
| Тема 3.1 Происхождение и сущность права. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Понятие и виды социальной нормы. Понятия и признаки, функции права. | 2 | 1 |
| | 3 Характеристика теорий происхождения права. Современное понимание права | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | «Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права». | | |
| Тема 3.2. Норма права. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Понятие и признаки нормы права. | 2 | 1 |
| | 2 Структура и классификация нормы права. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Составление логической схемы классификации норм права. | | |
| Тема 3.3. Система права, понятие и признаки правовой нормы | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Понятие и классификация системы права, ее элементы. | 2 | 1 |
| | 2 Критерии отраслевого деления в системе права. Общая характеристика основных отраслей. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Составление сводной таблицы по теме: «Отрасль права» | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--|
| Тема 3.4. Действие права. Реализа- ция права. Толковани- е права. | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1 Соотношение понятий «действие» и «воздействие». Виды правового воздействия. | 2 | | |
| | 2 Понятие толкования права: этапы, виды толкования норм права. | 2 | | |
| | Способы толкования норм права. Объём толкования норм права. | 2 | | |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 3.5 Правоотношение | Аналитическое исследование официального и неофициального толкования права | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | 1 Понятие и признаки правоотношения: структура правоотношения. Содержание правоотношений. Основания возникновения правоотношений. | 2 | 1 | |
| | 2 Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав | 2 | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 3.6. Правомерное поведение и юридическая ответственность | 1.Решение ситуационных задач по теме: «Определение структуры правоотношений» | | | |
| | 2.Составление схемы по теме: « Юридические презумпции и юридические фикции, их значение» | | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1 Право и поведение личности. Правомерное поведение, его виды. | 2 | | |
| | 2. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав и виды правонарушения. | 2 | | |
| Тема 3.7. Правосознание и правовая культура. | 3. Виды правонарушений: преступления и проступки. | 2 | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1.Составление сводной таблицы по теме: «Классификация правонарушений.» | | | |
| | 2.Составление сводной таблицы по теме« Определение структуры правонарушений» | | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Тема 3.8. Законность правопорядок, дисциплина | 1. Правовое сознание, его структура и виды. | 2 | | |
| | 2. Правовая идеология и правовая психология. | 2 | | |
| | 3. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. | 2 | | |
| | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | 1. Понятие законности, ее принципы. Законность и целесообразность. | 2 | | |
| | 2. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. | 2 | | |

| | | | |
|--------|--|------------|--|
| | 3. Правопорядок и общественный порядок. | 2 | |
| | 4. Понятие дисциплины. Ее виды соотношение законности и правопорядка | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Аналитическое исследование законности и правопорядка. Выводы. | 2 | |
| Всего: | | 114 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теория государства и права».

Оборудование учебного кабинета:

стол, рабочие места по количеству обучающихся, ЭУМК, планшеты, наглядные пособия, раздаточный материал;

Технические средства обучения:

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук), интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный, визуализатор цифровой), копировально-множительная техника, лицензионное программное обеспечение, информационно-правовые системы «Кодекс», «Консультант+», «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабаева, В.К. Теория государства и права: учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.]; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 582 с.
2. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с.
3. Малько, А.В. Теория государства и права. - М.: КНОРУС, 2019.- 240с.
4. Ромашов, Р.А. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.]; под

редакцией Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с.

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации-12.12. 1993.
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г .И 197-ФЗ,Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года ,одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года. С изм. от 30.07.2007.
3. Гражданский Кодекс РФ, 1 часть 1994г.

Дополнительные источники:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.
2. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 397 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.bookmate.ru/>
- 2.<http://lawcanal.ru/>
- 3.<http://bibliotekar.ru/>
- 4.http://mirslovarei.com/uristenc_a
- 5.<http://www.garant.ru/>
- 6.<http://lawcanal.ru/>
- 7.<http://www.e-college.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;- оперировать юридическими понятиями и категориями;- применять на практике нормы различных отраслей права; | <p>Текущий контроль: тестовый контроль, устные опросы, самостоятельные (внеаудиторные работы)</p> <p>Промежуточный контроль: тестовый контроль, устные опросы, контрольные работы, самостоятельные (внеаудиторные работы)</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности возникновения и функционирования государства и права; основы правового государства;- основные типы современных правовых систем;- понятие, типы и формы государства и права;- роль государства в политической системе общества;- систему права Российской Федерации и ее элементы;- формы реализации права; понятие и виды правоотношений;- виды правонарушений и юридической ответственности | <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;– накопительная оценка |